

Принят на общем собрании

Трудового коллектива

«09» августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ

заведующий МБДОУ №12

«Ромашка» г. Калуги

Н.Н.Даценко/

«09» августа 2017 г.

Результаты самообследования

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

№ 12 «Ромашка» города Калуги

I. Аналитическая часть

Общие сведения об учреждении

Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Ромашка» города Калуги
Сокращенное наименование учреждения	МБДОУ № 12 «Ромашка» г. Калуги
Тип	Тип: бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Организационно-правовая форма	Образовательное учреждение
Учредитель	муниципальное образование «Города Калуга»
Год основания	2011 год
Юридический адрес	248915, Калужская область, город Калуга, деревня Мстихино, улица Радужная, дом № 5
Телефон	(4842) 76-08-75; (4842) 76-08-73
e-mail	ds012@uo.kaluga.ru
Адрес сайта в Интернете	http://romashka-mstihino.ru
Режим работы	с 07.00 часов – до 19.00 часов, длительность – 12 часов, суббота-воскресенье выходной
Должность руководителя	Заведующий
Фамилия, имя, отчество руководителя	Даценко Наталья Николаевна
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	Серия А № 40 Л01, № 0001149 регистрационный № 166 от 20.05.2015г.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 12 «Ромашка» г.Калуги (далее ДОУ) построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию 1 декабря 2011 года. Проектная мощность: 6 групп, с количеством детей – 124 человека.

Фактический списочный состав: 180 человек.

Количество возрастных групп: 7 из них: 1 группа раннего возраста, 5 групп дошкольного возраста, 1 группа кратковременного пребывания.

Режим работы дошкольного учреждения: полный день (12-часовое пребывание), рабочая неделя – 5 дней.

ДОУ имеет: 6 групповых комнат, музыкальный и спортивный залы, оснащенные современным музыкальным и спортивным оборудованием и инвентарем, методический кабинет, ИЗОстудию, кабинет психолога и логопеда, медицинский блок и ряд других служебных помещений.

Территория ДОУ озеленена, оснащена шестью прогулочными верандами, игровым оборудованием, разбиты цветники и клумбы, огород. Имеется 3 спортивных площадки с

оборудованием для развития основных видов движений и проведения подвижных игр и соревнований.

ДОУ является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании и образовании детей, развитии их индивидуальных и творческих способностей, осуществлении охраны и укрепления физического и психического здоровья, усвоении детьми обязательного минимума содержания образовательных программ, реализуемых в детском саду.

В 2016 - 2017 учебном году в учреждении функционировало 7 групп общеразвивающей направленности для детей от 1,5 до 7 лет. Из них одна группа раннего возраста от 2-х до 3-х лет и 1 группа кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 2-х лет. Общее количество детей составило – 180 человек.

Распределение детей по группам осуществлялось в соответствии с возрастом.

Вывод: муниципальный заказ по предоставлению мест детям дошкольного возраста (муниципальный заказ на 2016-2017 учебный год составлял 168 детей) выполнен полностью. Анализ комплектования ДОУ детьми показал, что учреждение посещают дети в возрасте от 1,5 до 7-ми лет. Количество детей по половому признаку: мальчиков больше (54%), чем девочек (46%). Численность детей по сравнению с прошлым годом увеличилась за счет открытия ГКП.

Количественный состав детей остаётся достаточно высоким в связи со спросом и очерёдность детских мест у населения микрорайона. Увеличивается количество детей, прибывших из бывших союзных республик.

1.2. Структура образовательного учреждения и система его управления

Управление ДОУ № 12 «Ромашка» г. Калуги осуществляется в соответствии с Уставом ДОУ и ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», строится на принципах единоначалия и самоуправления. В ДОУ реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. В соответствии с Уставом общественная структура управления ДОУ представлена Общим собранием работников, педагогическим Советом.

Общее собрание работников вправе принимать решения, если в его работе участвует более половины работников, для которых Учреждение является основным местом работы. В периоды между Общими собраниями интересы трудового коллектива представляет Профсоюзный комитет. Педагогический совет осуществляет руководство образовательной деятельностью. Отношения ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников регулируются в порядке, установленном ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом ДОУ.

Каково распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе	<p>— Заведующий осуществляет общее руководство по оптимизации деятельности управленческого аппарата ДОУ на основе плана работы, обеспечивает регулирование и коррекцию по всем направлениям деятельности.</p> <p>— Старший воспитатель ведёт контрольно-аналитическую деятельность по мониторингу качества образования и здоровьесбережения детей; планирует организацию всей методической работы.</p> <p>— Завхоз ведёт качественное обеспечение материально-технической базы в полном соответствии с целями и задачами ДОУ; осуществляет хозяйственную деятельность в учреждении.</p>
--	---

<p>Каковы основные формы координации деятельности аппарата управления образовательного учреждения.</p>	<p>Основными формами координации деятельности аппарата управления являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> — общее собрание трудового коллектива — педагогический совет — родительский комитет — профсоюзный комитет
<p>Организационная структура системы управления, организация методической работы в педагогическом коллективе</p>	<p>Заведующий ДОУ Старший воспитатель Воспитатели Завхоз Младший обслуживающий персонал Дети, родители.</p>
<p>Какова организационная структура системы управления, где показаны все субъекты управления.</p>	<p>Непосредственное управление ДОУ осуществляет управление образования города Калуги Также активное влияние на деятельность ДОУ оказывают Профсоюз работников образования. В состав органов самоуправления ДОУ входят:</p> <ul style="list-style-type: none"> — Общее собрание — Совет педагогов ДОУ — Профсоюзный комитет — Родительский комитет. <p>Руководство дошкольным образовательным учреждением регламентируется нормативно – правовыми и локальными документами.</p> <ul style="list-style-type: none"> · Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации». · Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации». · Конвенцией ООН о правах ребенка. · Санитарно — эпидемиологическими правилами и нормативами для ДОУ. · Уставом ДОУ. · Договором между ДОУ и родителями. · Договором между ДОУ и Учредителем. · Трудовыми договорами между администрацией и работниками. · Правилами внутреннего трудового распорядка. · Положением о родительском комитете.

Вывод: Система управления Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 12 «Ромашка» г. Калуги ведется в соответствии с существующей нормативно-правовой базой всех уровней управления дошкольным образованием, со структурой управления и имеет положительную динамику результативности управления.

1.3. Содержание образовательной деятельности и характеристика воспитательно-образовательного процесса

Содержание образовательного процесса в ДОУ определяется основной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой, принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом

дошкольного образования, основной общеобразовательной программы дошкольного образования, рекомендованной Министерством образования Российской Федерации.

В ДОУ реализуются основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения № 12 «Ромашка» города Калуги. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность; специально организованные традиционные мероприятия; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность; проектная деятельность, опыты и экспериментирование.

Используются методики дошкольного образования: информационные технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, которая позволяет поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Парциальные программы, используемые в образовательном процессе:

Парциальная программа развития математических представлений у дошкольников

«Математические ступеньки», Е.В.Колесникова

Авторская программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду, О.С.Ушакова

Программа эстетического воспитания дошкольников «Красота. Радость. Творчество»,

Т.С.Комарова

Парциальные программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста

- «Ладушки» Каплуновой И.М. и Новоскольцевой И.А.;

- Программа по музыкально-ритмическому воспитанию детей 2 – 3 лет «Топ-хлоп, малыши!» Т.

Н. Сауко и А. И. Бурениной;

- Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста

«Ритмическая мозаика» А.И. Бурениной.

Авторская программа «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», О.Л.Князева,

М.Д.Маханёва

Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей

Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной.

Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста «Добро пожаловать в экологию!». О.А. Воронкевич.

Авторская программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет, И.А.

Лыкова

Педагогические технологии:

- проектный метод
- интегрированный подход
- проблемный метод обучения
- информационно-коммуникационные технологии
- здоровьесберегающие технологии
- технология «Портфолио дошкольника»
- музейная педагогика

Дошкольное образовательное учреждение поддерживает прочные отношения с социальными учреждениями:

Реализация внешних связей

Наименование учредителя	Цель	Результат
МБДОУ № 86 «Берёзка» г. Калуги	Построение единой линии преемственных связей между ДОУ, обмен опытом, развитие коммуникативных навыков, выработка единой стратегии в работе с родителями.	Педагоги МБДОУ обменивались опытом работы по формированию среды, организации НОД, подготовке детей к школьному обучению. Проводились совместные спортивные соревнования между воспитанниками.
ГЦ СЭН	Соблюдение СанПиН, профилактика и предупреждение инфекционных заболеваний	Своевременная профилактическая работа, санпросвет сотрудников ДОУ и родителей воспитанников
МУЗ «Детская городская больница»	Плановая работа по проведению профосмотра детей врачами – специалистами и педиатром.	Медицинские профосмотры детей проводятся регулярно, в намеченные сроки.
Детский подростковый клуб «Отечество»	Развитие коммуникативных навыков, творческих способностей, выявление талантливых детей, привлечение родителей к их творческому развитию. Овладение навыками общения и коллективного творчества.	36 % детей дошкольного возраста посещают различные кружки музыкально-художественного направления. Выступления детей включаются в утренники, родительские встречи, дети «передают» свой опыт своим сверстникам. Активизировалась заинтересованность родителей в участии детей в праздниках, конкурсах.
МБОУ № 37 г. Калуги	Построение единой линии преемственных связей между МБДОУ и школой, адаптация детей к школьной жизни, выработка единой стратегии в работе с родителями	У выпускников МБДОУ сформированы представления о школе, психологически они готовы к обучению, а также развит познавательный интерес. Педагоги ОУ в результате встреч обсуждают насущные проблемы, учитывают пожелания, корректируют образовательный процесс.
МБОУ № 25 г. Калуги	Патриотическое воспитание дошкольников, воспитание уважения к героическому прошлому страны, осуществление преемственности поколений	Дети проявляют уважение к старшему поколению, обогащается их социальный опыт. Проводятся мероприятия, направленные на укрепление связи времён. Функционирует музей «Страницы истории». Оформлена галерея «Они сражались за Родину»

ГБУ КО "ЦЕНТР ВИТЯЗЬ"	Создание открытой системы сотрудничества МБДОУ с социумом, обмен опытом по работе с детьми из разных социальных групп. Сотрудничество по вопросам охраны и защиты прав детства в рамках работы с семьями «группы риска», предупреждение жестокости и насилия в семье. Использование возможности социума для создания единой воспитательной системы	Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования. Формируется способность адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении. Повышаются педагогические компетенции педагогов по решению проблем педагогической запущенности в семьях, работе с разными детьми, раннее выявление семейного неблагополучия. Развивается активная гражданская позиция сопричастности к судьбе своего посёлка, микрорайона, малой родины.
Национальные общины г. Калуги (татарская, армянская)	Воспитание у детей любви и уважения к своей стране, малой Родине, уважения к культурам других национальностей, укрепление детско-родительских отношений, сотрудничества с социальными партнёрами.	Обогатилась РППС, созданы «этнические уголки». Дети имеют представление о культуре национальностях, традициях других народов, проживающих в д. Мстихино и России. Отработан механизм взаимодействия с представителями общин.

Со всеми партнёрами заключены договора о сотрудничестве.

Дошкольное учреждение осуществляет преемственность с МБОУ № 37. Права и обязанности регулируются договором. Совместно со школой был разработан план мероприятий, предусматривающий тесный контакт воспитателей и учителей начальной школы, воспитанников дошкольного учреждения и учеников первого класса:

- отслеживалась адаптация выпускников детского сада;
- проводилась диагностика готовности детей к школе;
- экскурсии различной направленности;

Воспитательно-образовательный процесс строится на основе режима дня, утвержденного заведующим, который устанавливает распорядок бодрствования и сна, приема пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, организацию непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности воспитанников.

Планируя и осуществляя воспитательно-образовательный процесс, педагогический коллектив опирается на нормативные документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 05.2013 г. № 26 «Об утверждении Сан ПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Реализация плана предполагает учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени, отведенного на НОД.

Основной формой работы в возрастных группах является занимательная деятельность: дидактические игры, игровые ситуации, экспериментирование, проектная деятельность, беседы и др.

Продолжительность учебного года с сентября по май. В середине учебного года в январе устанавливаются недельные каникулы. Во время каникул планируются занятия физического и художественно-эстетического направлений.

Образовательный процесс в детском саду предусматривал решение программных образовательных задач в рамках модели организации воспитательно-образовательного процесса:

Совместная деятельность детей и взрослого		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьей, социальными партнерами
Непосредственная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		

Домашние задания воспитанникам ДОУ не задают.

Дополнительное образование детей в ДОУ отсутствует. Учебной перегрузки нет.

С целью создания условий для развития и поддержки одарённых детей в дошкольном образовательном учреждении ежегодно организуются **мероприятия**:

- посиделки
- фестиваль искусств
- творческая мастерская
- виртуальное путешествие
- участие в конкурсах различной тематической направленности
- выставки совместного творчества (коллективные и персональные)
- конкурс чтецов
- литературная гостиная
- театрализованные представления
- праздники

Результатом работы с одаренными детьми является ежегодное участие в муниципальных, региональных, всероссийских конкурсах.

2. Кадровое обеспечение

2.1. Кадровое обеспечение. Анализ профессионального мастерства педагогов

Педагогический коллектив составляли 17 педагогов, среди них:

Заведующий - 1

Воспитатели – 12

Специалисты:

старший воспитатель – 1

музыкальный руководитель – 1

инструктор по ФК– 1

учитель-логопед – 1

Работа с кадрами была направлена на повышение профессионализма, творческого потенциала педагогической культуры педагогов, оказание методической помощи педагогам. Составлен план прохождения аттестации, повышения квалификации педагогов, прохождения переподготовки воспитателей.

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Педагоги детского сада постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе даст хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Одним из важных условий достижения эффективности результатов является сформированная у педагогов потребность в постоянном, профессиональном росте.

Для более объективной оценки уровня профессиональной подготовки использовались различные методы сбора информации: самоанализ, анкетирование, собеседование, наблюдение. Показателем мастерства педагога является и его личное участие в различных методических мероприятиях, собственная активность и заинтересованность в результатах деятельности.

Решение годовых задач способствовало повышению профессиональных компетенций педагогов. С целью формирования потребности в непрерывном самообразовании, мотивации к педагогической деятельности регулярно проводились педагогические часы, групповые и индивидуальные консультации, семинары, мастер-классы. Молодые педагоги учились у более опытных через взаимопосещение и наставничество. Воспитатели получали адресную помощь. В течение учебного года воспитатели и специалисты ДОО посещали методические мероприятия, организованные МБУ «Стратегия»: открытые занятия в других ДОО по разным видам детской деятельности, а также выставки, смотры и т.д.

Педагоги ориентировались в комплексно-тематическом планировании образовательного процесса, изучили значение и содержание 5 образовательных областей, разобрались в схеме планирования организованной совместной деятельности взрослого и детей в занимательном деле и в режимных моментах. Стали более тщательно планировать и организовывать образовательную деятельность не только на занятиях, а в течение всего пребывания ребенка в детском саду: через 9 видов детской деятельности, основной из которых является детская игра, что соответствует ФГОС ДО. Педагоги стали чаще пользоваться Интернет - ресурсами. Комплексно-тематическое планирование положительно оценено педагогами с точки зрения увлекательности, и освоения детьми программы через увлекательные виды детской деятельности.

Уровень своих достижений педагоги доказывают, участвуя в методических мероприятиях разного уровня (ДОО, район, область), а также при участии в интернет конкурсах федерального масштаба.

Педагогический коллектив ДОО зарекомендовал себя как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, помочь раскрыть и развить его способности.

Вывод:

Педагогический коллектив ДОО укомплектован квалифицированными кадрами. Все педагоги имеют педагогическое образование, своевременно проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с пунктом 3.4.2. ФГОС ДО педагогические работники в целом обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей, обозначенными в п.3.2.5. ФГОС ДО. Педагогический коллектив ДОО, имеющий достаточный уровень педагогической культуры, объединён общими целями и задачами, работоспособный и одновременно перспективный, приходят молодые педагоги, начинающие свою педагогическую деятельность, творческий, об этом свидетельствуют: оформление развивающей среды, проведение различных мероприятий в ДОО, участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах;

Перспектива:

- продолжать работу по формированию профессиональных компетенций у педагогов в соответствии с ФГОС ДО;
- продолжать направлять педагогов на курсы повышения квалификации;
- старшему воспитателю продолжать оказание адресной помощи педагогам;
- мотивировать педагогов на прохождение аттестации на установление категории.

3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного учреждения

В ДОО созданы организационно-методические условия для решения задач по охране жизни и укрепления здоровья детей; обеспечения интеллектуального, личностного и физического развития ребенка; приобщения детей к общечеловеческим ценностям; взаимодействия с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка.

Представленные в образовательном процессе формы взаимодействия с детьми полностью соответствуют возрастным возможностям детей, учитывают детские интересы и потребности, стимулируют детей на проявление инициативности, активности и самостоятельности.

Воспитатели достаточно хорошо осведомлены об психофизиологических особенностях детей в группе, при организации воспитательно — образовательного процесса, подборе методических

пособий, игр и игровых материалов учитывают особенности психических процессов, эмоциональной и волевой сферы ребенка.

Параллельно педагогами используются парциальные программы, методические пособия и технологии, цели и задачи которых схожи с примерной основной общеобразовательной программой ДОУ, обеспечивающие максимальное развитие психологических возможностей и личностного потенциала дошкольников.

Реализуемые инновационные технологии способствуют наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и совершенствуют творческое развитие детей, дают возможность педагогам реализовывать свой творческий потенциал. В 2016-2017 учебном году пополнилось программно-методическое обеспечение по ФГОС ДО, учебно-наглядные пособия, плакаты, дидактический и наглядный материал.

Вывод: Анализ соответствия оборудования и оснащения методического кабинета принципу необходимости и достаточности для реализации ООП ДО показал, что в методическом кабинете создаются условия для возможности организации совместной деятельности педагогов и воспитанников.

Учебно-методическое обеспечение соответствует ООП ДО, ФГОС ДО, условиям реализации ООП ДО.

4. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Администрация ДОУ обеспечивает содержание образовательного учреждения в соответствии с санитарно – эпидемиологическими требованиями, оперативно проводит неотложные работы по ремонту технологического оборудования, своевременно приобретает необходимые хозяйственные товары. Административно-хозяйственная работа. В качестве основных критериев создания и совершенствования развивающей среды мы рассматриваем следующие направления:

- выполнение требований СанПиН, что является базой оптимизации условий развития и эмоционального благополучия детей;
- создание полноценной социальной среды развития ребенка, условий для взаимодействия между детьми и общения со взрослыми;
- оборудование и использование группового участка, позволяющее организовать разнообразные формы педагогической работы с детьми и способствующее к проявлению разных видов их активности;
- использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на дошкольника.

Здание ДОУ содержится в удовлетворительном техническом состоянии, в нем имеется:

- система центрального отопления;
- система вытяжной вентиляции;
- система водоснабжения (городской водопровод);
- система сбросов (общая канализация);
- система освещения с электрозащитой (заземление, зануление);
- система пожарозащиты (пожарная сигнализация, средства пожаротушения).

Учреждение располагает своим пищеблоком, в котором имеется все необходимое оборудование для обработки продуктов и приготовления пищи.

Имеется прачечная, оборудование которой находится в рабочем состоянии.

Вся мебель подобрана по росту детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям ТБ, санитарно-гигиеническим нормам.

В группах созданы условия для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей. Функционально используется игровое, спортивное и другое оборудование для ориентации на ребенка. Развивающая среда соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

В ДОУ создаются условия для развития приоритетного направления – художественно-эстетического развития дошкольников.

Художественно-эстетическое направление работы:

- театральные уголки в группах (ширмы для кукольного театра, наборы кукол, декораций и др.);
- музыкальный зал (музыкальный центр, фонотека, игрушки и др.);
- в изостудию приобретены наглядно-дидактические пособия;
- оформляются выставки детских и совместных с родителями и педагогами работ;
- организуется галерея картин в ИЗОстудии.

Для познавательного развития детей:

- работает музей «Страницы истории»;
- разбиты огород, цветники;
- педагогами оформлена галерея: «Они сражались за Родину»;
- обновлена галерея «Природа Калужского края»;
- в группах старшего возраста организованы экспериментальные уголки;

Социально-коммуникативное развитие детей:

- функционирует музей «Русская изба»;
- галерея «Страна, в которой мы живём»;

Физкультурно-оздоровительная работа с детьми:

- в каждой группе есть инвентарь и оборудование для физической активности детей;
- в спортивном зале имеются тренажёры, самокаты, велосипеды, лыжи, мячи.

Для эмоционального настроения в каждой группе есть игрушки, ТСО (используется магнитофон, телевизор).

Все игровые площадки оборудованы стационарным игровым оборудованием СанПиН 2.4.1.2660-10, которое визуально осматривают ежедневно на предмет исправности.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для организации работы с детьми. Материально-техническое состояние детского учреждения «удовлетворительное». Однако, образовательное пространство игровых площадок ДОУ только частично соответствует требованиям ФГОС ДО. Организация образовательной деятельности на участках требует соответствующих условий. Поэтому на 2016-2017 год основными задачами станет модернизация образовательной среды на участках и вовлечение родителей в образовательный процесс.

5. Анализ работы по охране жизни и здоровья детей

5.1. Анализ оздоровительной работы.

Для формирования у всех участников образовательного процесса осознанного отношения к своему здоровью формируется соответствующая среда. Ее условиями является: рациональное комплектование групп; выбор оптимальных образовательных программ; создание благоприятного психологического климата; соблюдение двигательного режима. Осмотры детей узкими специалистами и анализ данных лабораторных исследований проводятся ежегодно для объективной оценке состояния здоровья детей и коррекции педагогической деятельности воспитателей по оздоровлению детей.

Ежемесячно медицинской сестрой проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. результаты анализа и возможные причины заболеваний обсуждаются на педагогических советах с воспитателями, принимаются меры по устранению выявленных причин заболеваемости, зависящих от ДОУ. В образовательном процессе педагоги использовали здоровьесберегающие технологии. В течение учебного года проводились регулярные занятия по физической культуре, закаливающие мероприятия, индивидуальная коррекционная работа, которые дали положительный результат.

Сохранение и укрепление здоровья воспитанников является приоритетной задачей дошкольного учреждения. Анализируя заболеваемость детей можно сделать следующие выводы: Качественный анализ данной проблемы позволил определить комплекс положительных сторон в деятельности ДОУ, способствующих снижению заболеваемости воспитанников:

- скоординированность деятельности медперсонала с педагогами и родителями воспитанников;
- наличие системы воспитательно-образовательной работы и комплексно-тематического планирования по внедрению и реализации здоровьесберегающих технологий.

5.2. Анализ работы по физическому развитию.

В ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей: имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка, постоянно совершенствуется развивающая здоровьесберегающая среда. Инструктор по физической культуре имеет высшее профессиональное образование, посещает методические мероприятия города Калуги, повышает профессиональные компетенции через различные формы образования. В ДОУ на «Д» учёте состоит 30 детей, есть дети с нарушениями зрения, слуха.

Инструктор по ФК активно ведёт работу по пропаганде здорового образа жизни, приобщает детей к физкультуре, привлекая Калужских спортсменов, родителей воспитанников.

Инструктор по ФК и медицинский работник проводят обследование физического развития детей. Учитываются индивидуальные особенности физического развития, перенесенные заболевания. Ежегодно намечаются пути оздоровления детей, которые позволяют педагогам и медработнику видеть состояние здоровья детей, планировать физкультурно-оздоровительную работу с учетом отклонений и состояния здоровья, дифференцируя степень нагрузки. Все это также служит основанием для конкретных рекомендаций педагогами родителям для сохранения укрепления здоровья ребенка по следующим направлениям:

- проведение закаливающих процедур;
- участие ребенка в различных формах физической активности (в утренней гимнастике, физкультурных занятиях, спортивных развлечениях);
- проведение гимнастики после сна и т.д.

Осуществляется медико-педагогический контроль за выполнением оздоровительных мероприятий, физическим развитием детей. Постоянно ведется поиск новых методов оздоровления детей в условиях дошкольного учреждения. Огромное значение в работе с детьми педагогический коллектив уделяет двигательной активности на протяжении всего дня:

- разнообразные физкультурные занятия (игровые, сюжетно-ролевые игры, интегрированные занятия, занятия-соревнования);
- физкультурные занятия на прогулке;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- комплексы упражнений (на коррекцию и профилактику опорно-двигательного аппарата, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры);
- организация «дней здоровья», «Недели здоровья», спортивных праздников;
- релаксация под музыку.

Вывод: в ДОУ созданы необходимые условия для физического развития детей.

Перспектива: медицинскому персоналу совместно с педагогами ДОУ и родителями воспитанников продолжать работу по сохранению и укреплению здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

5.3. Анализ питания

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды. С этой целью в ДОУ ведется контроль режима и качества питания, соблюдение требований к организации питания. Проводятся совещания при руководителе, где корректируются вопросы, стоящие на контроле по питанию и анализ выполнения норм питания.

Режим питания является одним из основных условий, обеспечивающих рациональное питание. Питание в ДОУ 4-х разовое: завтрак, второй завтрак (сок, фрукты), обед, уплотненный полдник.

Перспективное 10-дневное меню, разработанное в ДОУ, учитывает, что такие продукты как молоко, сливочное и растительное масло, сахар, хлеб, мясо, воспитанники получают ежедневно. В то же время рыба, яйца, сыр, творог, сметана предоставляются в объеме возрастной потребности организма воспитанника ДОУ. На все блюда имеются технологические карты.

В ДОУ осуществляется сбалансированное питание воспитанников в соответствии с действующими натуральными нормами, выдерживается соотношение белков, жиров и углеводов, растительной и животной пищи.

Таблица выполнения норм питания

Выполнение норм в %:

Основные продукты	Мясо	Рыба	Молоко	Масло слив.	Творог	Сыр	Яйцо	Овощи	Фрукты/соки
	100	100	80	95	90	80	75	68	65

Исходя из данных таблицы мы видим, что потребление детьми овощей недостаточно. Это связано с высокими нормами питания (на 1 ребёнка: ранний возраст – 256г., сад – 325 г.).

Вывод: анализ организации питания в ДОУ показал, что дети получают разнообразную пищу, приготовленную в соответствии с нормативными требованиями. Дети привыкают к питанию, знают блюда, умеют их определять. Педагоги приучают есть детей аккуратно, пропагандируют полезные продукты.

Перспектива: достижение максимального выполнения норм по основным продуктам питания.

Общий вывод: анализ работы по охране жизни и здоровья детей показал, что данной проблеме уделяется особое внимание. Этому способствовали проводимые мероприятия воспитателями возрастных групп и медицинским персоналом ДОУ. Анализ физического развития детей по росту и весовому показателю, а также по группам здоровья позволяет сделать вывод о том, что большинство воспитанников являются здоровыми детьми, но имеющими незначительные функциональные и некоторые морфологические отклонения, сниженную сопротивляемость к острым и хроническим заболеваниям. Анализ адаптации детей группы раннего возраста позволяет сделать вывод о том, что педагогами создаются все необходимые условия для достижения комфортного пребывания детей в дошкольном учреждении. Организация питания соответствует требованиям СанПиН.

6. Анализ образовательного процесса

6.1. Результат освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ по возрастным группам:

Содержание образования в ДОУ в течение учебного года определялось следующими нормативными документами и программами:

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- Примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Бабаевой Т.И.;
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ;
- Парциальными программами, технологиями и методиками нового поколения;

Реализуя цели и задачи программы, педагоги учитывают возрастные особенности и индивидуальные возможности детей, способствуют развитию и формированию у них целевых ориентиров.

Для получения информации об уровне усвоения образовательной программы детьми за 2016 - 2017 учебный год был проведен мониторинг. В нем приняли участие 91 % детей, посещающих дошкольное учреждение. Мониторинг проводился по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Кроме того, с детьми подготовительных к школе групп была проведена диагностика по определению «школьной зрелости» с использованием теста Керна-Йерасека.

Диагностический инструментарий: дидактические игры, проблемно-игровые ситуации, вопросы, наблюдение за деятельностью детей.

Вывод: из результатов мониторинга видно, что прослеживается положительная динамика по усвоению программы детьми дошкольного возраста. Наилучших результатов достигли группы «Радуга» и «Ягодка». Воспитатели групп работали стабильно, творчески, используя инновационные формы работы с детьми. В течение года образовательная деятельность осуществлялась регулярно, развивались формы организации детской деятельности, осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям. Значительно модернизировалась развивающая среда. Педагоги старались привлечь к образовательной деятельности родителей воспитанников.

6.2. Результат освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям

Для получения информации об уровне усвоения образовательной программы детьми за 2016 - 2017 учебный год был проведен мониторинг по 5 образовательным областям: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие».

Для проведения мониторинга развития ребёнка и достижения им планируемых результатов освоения ООП ДО использовались методические материалы педагогической диагностики, разработанные творческой группой педагогов г. Калуги. Педагогическая диагностика проводилась

в форме наблюдения, итоговых занятий, анализа продуктивной деятельности, создания проблемно-игровых ситуаций. Результаты зафиксированы в сводных таблицах.

С детьми подготовительной к школе группы была проведена диагностика по определению «школьной зрелости».

В течение отработанного периода, педагоги ДОО большое внимание уделяли разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. По результатам ИКД выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения. Педагоги широко используют игровые методы, применяют современные технологии (здоровьесберегающей направленности, театрално-игровые, музейная педагогика, проектная деятельность и др.).

Наилучших результатов достигла группа «Радуга». Воспитатели группы работали стабильно, творчески, используя инновационные формы работы с детьми. В течение года образовательная деятельность осуществлялась регулярно, развивались формы организации детской деятельности, осуществлялся индивидуально-дифференцированный подход к детям. Значительно модернизировалась развивающая среда. Педагоги старались привлечь к образовательной деятельности родителей воспитанников.

Группа «Кораблик» имеет незначительную положительную динамику по усвоению программного материала. Причины: в группе частично созданы условия для реализации Программы. Педагоги группы не имеют достаточных профессиональных компетенций. Воспитатель Стильбо Л.Г. не имеет опыта работы с детьми дошкольного возраста.

Прослеживается положительная динамика в освоении образовательной программы. По всем пяти образовательным областям процент усвоения программного материала по сравнению с началом учебного года значительно повысился.

В течение отработанного периода, педагоги МБДОУ большое внимание уделяли разностороннему развитию детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. По результатам ИКД выявлено, что основным методом работы воспитателей с детьми является педагогика сотрудничества. В практике работы с детьми преобладают гуманные отношения. Педагоги Бадосова А.А., Лубяненко Н.А. Гизатултна Н.Ю., Крамаренко О.Ю., Безрукова Н.Г. широко используют игровые методы, применяют современные технологии (здоровьесберегающей направленности, театрално-игровые). Педагоги ДОО приобщаются к современным требованиям, постоянно работая над повышением профессионального мастерства через различные формы образования.

Наиболее результативной стали образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» и «Познавательное развитие», - раздел: формирование представлений о малой родине и Отечестве, многообразии стран и народов мира. Этому способствовало: реализация долгосрочного проекта «Вместе дружная семья!», обновление развивающей среды, в том числе и на участках ДОО, эффективность проводимых мероприятий по данному направлению, что положительно повлияло на создание условий по его реализации. А также проведение методических мероприятий, обучение педагогов составлению перспективного планирования, индивидуально-дифференцированный подход к детям, совместные проекты с родителями воспитанников, участие в творческих конкурсах, самообразование и т.д.

Вывод: прослеживается положительная динамика в освоении образовательной программы. По всем пяти образовательным областям процент усвоения программного материала по сравнению с началом учебного года значительно повысился. Наиболее проблемными разделами в образовательной области «Познавательное развитие» являются формирование математических представлений и экологическое воспитание. Было выявлено ряд причин: педагоги затрудняются в выборе форм проведения НОД по математике, особенно в режимных моментах. Не достаёт средств обучения, РППС по данному направлению недостаточно сформирована. Педагоги используют традиционные формы работы с детьми. Образовательные задачи решаются в основном в период НОД в группах. Образовательная деятельность в режимных моментах, что может дать положительные результаты по всем направлениям развития, имеет эпизодический характер. Организация культурных практик на участках ограничена.

Необходимо добиваться полноценного участия родителей в образовательном процессе.

6. 2. Коррекционная работа

Основными задачами являлись:

- осуществление необходимой коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста;
- развитие произвольного внимания к звуковой стороне речи;
- воспитание стремления детей преодолеть недостатки речи, сохранить эмоциональное благополучие в своей адаптивной среде;
- совершенствование методов логопедической работы в соответствии с возможностями, потребностями и интересами дошкольника.

В 23016-2017 учебном году логопедическая деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- диагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- консультативное;
- методическое.

В соответствии с перспективным планом коррекционной работы, были проведены следующие мероприятия:

- фронтальное обследование детей в начале учебного года, распределение детей на занятия по подгруппам в соответствии с видом нарушения и возрастом;

Всесторонняя подготовка детей к коррекционной работе:

- формирование интереса к логопедическим занятиям;
- развитие слухового внимания, памяти, фонетического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука;
- развитие мелкой моторики;
- формирование и развитие речевого дыхания, необходимого для правильного звукопроизношения;
- формирование произносительных умений и навыков;
- устранение дефектного звукопроизношения;
- формирование практических умений и навыков пользоваться исправленной речью спонтанно.

Диагностическое направление:

В рамках данного направления в течение учебного года проводились

исследование уровня сформированности речевой деятельности дошкольников в возрасте старше 3 лет.

Коррекционно-развивающее направление:

По данному направлению была проведена следующая работа: подгрупповые и индивидуальные занятия, направленные на развитии самостоятельной связной речи, произвольной памяти и внимания, обогащение словарного запаса, развитие фонематического восприятия и языкового анализа и синтеза, совершенствование навыков моторики кисти и пальцев рук, артикуляционной моторики, совершенствование отдельных сторон психической деятельности, мыслительных операций. Занятия проводились на основании проведенной предварительно диагностики и в соответствии с разработанным индивидуальным коррекционным планом работы.

Консультативное направление:

В рамках этого направления в течение учебного года проводились индивидуальные консультации родителей и педагогов по вопросам языкового развития дошкольников. Консультативное направление включало в себя раздел по взаимодействию логопедов с педагогами.

Методическое направление:

В течение учебного года пополнялся логопедический кабинет методической литературой, дидактическими пособиями. Велась соответствующая логопедическая документация(составлялись планы работы, перспективное планирование, заполнялись речевые карты детей).

Вывод: Таким образом, для создания условий по реализации Программы в течение всего времени пребывания ребёнка в МБДОУ необходимо создать единое образовательное пространство, акцентируя внимание на участках. Требуется особое внимание и взаимодействие с родителями

воспитанников по реализации Программы. Не следует ограничиваться участием родителей только в трудовых и культурно-спортивных мероприятиях. Необходимо добиваться полноценного участия родителей в образовательном процессе.

Создание в ДОУ доброжелательной, творческой атмосферы, где учитываются интересы и желания ребёнка; создание условий для проявления самостоятельности, инициативы и творчества, способствует решению программных задач осуществляемых в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в самостоятельной деятельности детей, в интеграции образовательных областей.

7. Инновационная деятельность

Цель: Повышение качества предоставляемых образовательных услуг, расширение спектра предоставляемых образовательных услуг через организацию новых форм дошкольного образования.

№ п/п	содержание основных мероприятий	срок и проведение	исполнитель
	Внедрение в образовательный процесс новых педагогических программ и технологий:		
	Организация ГКП для неорганизованных детей раннего возраста.	В течение года	Педагоги ДОУ
	Использование в работе современных педагогических технологий (развивающее обучение, индивидуальный подход, метод проектной деятельности, здоровьесберегающие, игровые технологии, «Портфолио дошкольника», индивидуальной карты развития ребёнка, личносно – ориентированная модель воспитания детей)		
	Изучение содержания инновационных программ и пед. технологий с педагогическим коллективом, посредством разнообразных форм методической работы	В течение года	Педагоги ДОУ
	Разработка рабочих программ	В течение года	Педагоги ДОУ
	Организация дополнительных образовательных услуг		
	Подведение итогов деятельности ДОУ по использованию инновационных программ и технологий, определение перспектив работы на следующий год.	Май	Старший воспитатель

Второе направление (на 2016-2019 учебный год)

Продолжать реализовывать долгосрочный проект «Детский сад – социокультурный центр микрорайона. Вместе – дружная семья!» В ДОУ реализуется инновационный долгосрочный (2 года), социальный, практико-ориентированный проект «Вместе дружная семья!»

Участники проекта: воспитанники и сотрудники дошкольного учреждения; родители, ближайшие родственники детей, жители д. Мстихино, социальные партнёры, общественные организации.

Цель: Формирование /улучшение/ коммуникаций между поколениями, развитие /возобновление/ интереса к истории родной семьи, её традиций, истории русской культуры. Воспитание симпатии и уважения к людям разных национальностей;

Задачи: укреплять взаимодействие детского сада и семьи, самой семьи на основе взаимопонимания, уважения к старшему поколению, преемственности семейных традиций;

- формировать у детей понятие «малая родина», знакомить с её национальными и культурными традициями;
- обогащать представления детей о традициях, культуре людей разных национальностей, формировать чувства единства, дружбы между разными людьми;
- укреплять сотрудничество с социальными партнёрами, привлекать родителей воспитанников, жителей д. Мстихино к участию в проекте нравственно – патриотического направления;
- укреплять положительный имидж образовательного учреждения;

- знакомить население с положительными примерами семейного воспитания, трудовым и боевым подвигом жителей, способствовать активизации населения в культурно-общественной жизни.

Идея проекта направлена на формирование исторической, культурной, национальной, этнической памяти. Это идея преемственности и укрепления связи между поколениями, партнерства разных возрастов, культур, организаций в активной работе на службе обществу и стране.

Новизна проекта, его инновационная направленность:

Выход проекта за пределы МБДОУ, привлечение широкой общественности: социальные партнёры, представители национальных общин, органы местного самоуправления, др. Разнообразие и инновационность форм работы: выставки (национального творчества, персональные, семейные), музейная педагогика, создание КИД, фестиваль национальных культур и др.

Вывод: Переход к новым формам отношений ДОУ, семьи, общественности невозможен в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой.

8. Работа с родителями

Взаимодействие с родителями коллектив ДОУ, строит на принципе сотрудничества. В 2016-2017 учебном году дошкольным учреждением решались следующие задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
- изучение запросов, потребностей семьи в вопросах развития и воспитания детей и установление контактов для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач использовались различные формы работы:

- родительские собрания,
- анкетирование,
- консультации по запросам,
- совместные праздники,
- выставки совместных с детьми работ,
- спортивные праздники и развлечения.
- конкурсы, участие в детских концертах.

Взаимодействие с родителями осуществлялось в соответствии с годовым планом работы. Систематически проводилось анкетирование родителей для выявления информированности о воспитательно-образовательном процессе, которое показало, что родители стали больше интересоваться успехами своих детей, принимать участие в жизни ДОУ.

Взаимодействие ДОУ с семьей осуществлялось по следующим направлениям:

- здоровье и физическое развитие;
- познавательно-речевое развитие;
- духовно-нравственное развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Вывод: Об эффективности проводимой работы с родителями свидетельствует

- появление интереса родителей к содержанию деятельности ДОУ;
- увеличение количества вопросов к педагогу, специалистам, администрации, касающихся формирования личности ребенка.

**Показатели деятельности дошкольной образовательной организации,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	человек
1.1.	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	180 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12) часов	165 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5) часов	15
1.1.3	В семейной дошкольной группе	–
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	–
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	45 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	135 человек
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	180 человек / 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	165 человек /100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	–
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	–
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	30 чел/17%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии;	30 чел/17%
1.5.2	По освоению основной образовательной программы дошкольного образования	30 чел/17%
1.5.3	По присмотру и уходу	30 чел/17%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка	19 дней
1.7	Общая численность педагогических работников	17 человек
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	11 человек / 65 %
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	10 человек / 58 %

1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование	6 человек / 35 %
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее специальное образование педагогической направленности (профиля)	6 человек / 35 %
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	4 человек / 24 %
1.8.1	Высшая	2 человек / 12 %
1.8.2	Первая	2 человека / 12 %
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет;	2 человек / 12 %
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек / 6 %
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 12 %
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек / 12 %
1.12	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 88 %
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе по ФГОС в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек / 88 %
1.14	Соотношение «педагогический работник»/воспитанник в дошкольной образовательной организации	1 человек / 10,6 человек
1.15	Наличие образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя - логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	<u>Инфраструктура</u>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	3,7 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	382,5 кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да

